
Duurzame Docentverkiezing



Juryrapport

Verkiezing Duurzame Docent 2024

Donderdag 14 maart 2024

Pakhuis de Zwijger

Inleiding

Voor u ligt het juryrapport van de Duurzame Docent 2024 - alweer de zesde editie. Ik neem u graag mee naar hoe het zeven jaar geleden is begonnen en waarom we deze verkiezing zo belangrijk vinden.

Duurzaamheid vindt haar weg in het onderwijs voornamelijk via docenten. Niet door ronkende beleidsplannen, mooie nota's en fraaie doelstellingen, maar gewoon door bevlogen mensen die iets proberen. Duurzame docenten hebben dezelfde roosters en werkdruk als hun collega's, maar ze gaan daar anders mee om. Blijkbaar weten ze de ruimte en manieren te vinden om duurzame ontwikkeling in hun lessen te stoppen. Ze nemen leerlingen mee naar buiten, de natuur in, richten groene schoolpleinen in, bemoeien zich met kantine- en afvalbeleid of betrekken de buurt bij hun lessen. Ze organiseren projectweken, challenges, masterclasses, zoeken oplossingen voor klimaat, biodiversiteit, circulariteit en inclusiviteit. Ze proberen iets buiten de gangbare paden, methodes of beleid. Ze vinden manieren om de toekomst mee te nemen in hun lessen, doen aan zingeving, maken ruimte voor persoonsontwikkeling en socialisatie.

Omdat er daarvoor geen spoorboekje is, delen ze hun ervaringen graag met elkaar.

“Het is niet alleen waardering voor hun bevlogen werk, maar ook om de goede voorbeelden te delen met elkaar, opdat ze anderen tot inspiratie kunnen zijn en zo de duurzame transitie versnellen”

Toen we zeven jaar geleden met de initiatiefnemers Spark!, Duurzame Pabo en SME bij elkaar zaten wilden we deze avonturiers van de duurzaamheid eens uitlichten - niet alleen als waardering voor hun bevlogen werk, maar ook om de goede voorbeelden te delen met elkaar, opdat ze anderen tot inspiratie konden zijn en zo de duurzame transitie versnellen. Wel waren we bang dat duurzame docenten er helemaal niet op zaten te wachten om in het zonnetje gezet te worden.

Na een paar maanden liep ik een van de eerste winnaars tegen het lijf. 'Hoe vond je het om de prijs te krijgen', vroeg ik. 'Weet je', antwoordde ze met glinsterende ogen, 'Ik doe dit werk nu 25 jaar en niemand heeft daar notie van genomen. Maar toen ik duurzame docent werd, en ik in de lokale pers en radio werd genoemd, werden mijn collega's nieuwsgierig en kreeg ik waardering! Belangrijker nog: het onderwerp duurzame ontwikkeling stond op de agenda'.

Wat duurzame docenten nodig hebben: aandacht, ruimte en ondersteuning van hun schoolleiders. Gelukkig is er op dat front steeds meer waardering en aandacht voor duurzaamheid.

Ik feliciteer de winnaars van harte met hun prijs, en wil ze bedanken voor hun inzet en creativiteit om onze leerlingen voor te bereiden om de wereld voor morgen. Door jullie voorbeelden te delen leren we samen voor morgen.

Giuseppe van der Helm
Algemeen Directeur Leren voor Morgen

Het selectieproces

Omdat er in Nederland verschillende schooltypen zijn, met elk eigen doelstellingen, zijn er **vier categorieën** waarin kandidaten kunnen meedingen: het basis- of primair onderwijs (PO), het voortgezet onderwijs (VO), het middelbaar beroepsonderwijs (MBO) en het universitair en hoger beroepsonderwijs (HO).

Voor elk schooltype is door jurycoördinator Henk Tameling een jury samengesteld bestaande uit een Duurzame Docent van de afgelopen jaren en een extern deskundige. Elk jurylid heeft de aanmeldingen binnen het toegewezen schooltype beoordeeld op de criteria en een top drie samengesteld. Dit heeft geleid tot 12 genomineerden: drie potentiële winnaars per schooltype. Vervolgens heeft elke jury in een eigen beraad de rangorde en de keuze voor de Duurzame Docenten van 2024 bepaald zoals deze op donderdag 14 maart bekend wordt gemaakt.

De jury

Onder leiding van jurycoördinator Henk Tameling (oprichter Nederlandse Academie voor Duurzaam Onderwijs) hebben de volgende juryleden de inzendingen beoordeeld:

Voor het PO:

- [Louise Ruys](#) - Duurzame Docent 2021 PO
- [Marko Röttger](#) - adviseur onderwijskwaliteit bij Stichting Monton

Voor het VO:

- [Joanne Malotaux](#) - Duurzame Docent 2020 VO
- [Youssef El Bouhassani](#) - medeoprichter LeerLevels

Voor het MBO:

- [Marjan Nijenbanning](#) - Duurzame Docent 2020 MBO
- [Yasin Yaylali](#) - docent Mediacollege

Voor het HO:

- [Rosa Groen](#) - Duurzame Docent 2022 HO
- [Eva Ferket](#) - Jonge Klimaatbeweging
- [Jessica van Wingerden](#) - lid Raad van Bestuur Dyade

De beoordelingscriteria

De duurzame docent:

1. **Maakt duurzame impact**, in en buiten de school
2. **Betrekt studenten** in het samenstellen van onderwijs (geeft studenten keus en een stem).
3. **Geeft handelingsperspectief** aan studenten: weet naast het inhoudelijk onderwijzen over duurzaamheid ook studenten mogelijkheden te geven bij te dragen aan authentieke oplossingen.
4. Krijgt een **groot deel van de school mee** in duurzame ontwikkeling.
Dit kan duurzaam gedrag zijn, maar mag ook zijn dat veel mensen op school de door de docent aangedragen initiatieven worden gesteund en dat mensen daar trots op zijn.
5. Vervult een **inspiratierol**. Is het meest inspirerend omtrent duurzaamheid, voor (beginnend) docenten, leerlingen, collega's en de omgeving buiten de school.
6. Is een **vernieuwer in denken en doen**. Brengt nog niet eerder uitgevoerde ideeën naar voren, zorgt voor vernieuwing van denkpatronen over afval, voeding, schoolgebouw, lesprogramma enz.
7. Heeft een **brede/integrale opvatting van duurzaamheid**. Zorgt ervoor dat de 17 SDG's op school worden uitgevoerd (van gendergelijkheid tot biodiversiteit) en zorgt voor (vakoverstijgende) projecten en lessen waarin meerdere facetten van duurzaamheid samenkomen.
8. Werkt structureel en succesvol **samen met de (school) omgeving en externe partijen**. Denk aan gemeenten, Natuur en Milieu Educatiecentra, waterschappen, lokale bedrijven, NGO's en buurtbewoners.

De organisatie

De Duurzame Docentverkiezing 2024 is mogelijk gemaakt door: Sofie Kreté en Kiki Engels ([Leren voor Morgen](#)); Marije van Bommel, Wieneke Maris en Mark Boode ([Teachers for Climate](#)); Henk Tameling en Trisha Goossens ([Nederlandse Academie voor Duurzaam Onderwijs](#)); Emin Kecici ([Meesters met Dromen](#)); Tjitske Weersma ([Duurzame PABO](#)); Leia van Veldhoven ([Youth for Climate](#)); Sophie van 't Leven ([Studenten voor Morgen](#)). Met medewerking van [SME](#), [Pakhuis de Zwijger](#) en [De Herman Brood Academie](#).



De uitslagen

Duurzame Docent 2024: PO

1. Tessa Hoogeland
2. Ester Klaver
3. Aurelia Chevreul-Gaud

Duurzame Docent 2024: VO

1. Nawfal al Jeburi
2. Felix Spee
3. Denise Enthoven

Duurzame Docent 2024: MBO

1. Thomas Noordeloos
2. Reggy Dresia
3. Judith van Oort

Duurzame Docent 2024: HO

1. Kyra Luijters
2. Peter Duifhuis
3. Willemijn Vermeer

PO: verslagen van de jury

Juryleden Louise Ruys en Marko Röttger waren onder de indruk van de kwaliteit van de kandidaten uit het basisonderwijs. Veel mensen met een goed hart, die vanuit hun intrinsieke motivatie iets heel graag willen doen. Hardwerkende docenten die binnen en buiten de school actief zijn. Opvallend dit jaar is de aandacht voor *sociale* duurzaamheid: een aantal docenten legde veel nadruk op bijvoorbeeld het vergroten van kansengelijkheid.

Duurzame Docent 2024: PO

De jury over Tessa Hoogeland

Terrawijs, Deventer

Twee jaar ben je – samen met je collega Hester van der Zee - bezig een nieuwe school te starten die duurzaamheid heeft als uitgangspunt: een ander type onderwijs opgezet vanuit een nieuw perspectief. Er is veel waardering bij de jury voor dit initiatief, waarvan ze vinden dat het uiteindelijk voor elke school zou moeten gelden. Waar andere scholen nu nog apart buitenonderwijs aanbieden, kies jij met het team voor een integrale, schoolbrede benadering. Louise Ruys: “Behalve lef, vraagt dat om een visie. Die heb je opgebouwd toen je als juf veel deed aan duurzaamheid in je eigen klas en nadat je je baan opzegde en al reizend overal onderzocht hoe anderen dat deden.” Ook het kinderklimateburgemeesterschap draagt daaraan bij, waarmee je aan kinderen een stem geeft.

Marko Röttger is onder de indruk dat je een hele school koppelt aan een gedachtengoed: “Je start vanuit het onderwijs zelf. Je begint daarmee vanuit ‘binnen’ en werkt naar buiten toe, bijvoorbeeld door activiteiten op te zetten die buiten het klaslokaal plaatsvinden. Dat is ongelooflijk sterk.” De Whole School Approach vormt de basis voor het schoolconcept. Je zoekt met veel partijen samenwerking om dit initiatief te realiseren en dat vraagt om overtuigingskracht. Louise Ruys voegt eraan toe dat je ook een inspiratiebron bent voor anderen: “Het slagen van deze nieuwe school kan enorm veel betekenen voor andere scholen!”

Je deelt je ervaringen en ideeën uitgebreid, waardoor je ook andere mensen de kans geeft kennis te nemen van hoe jij het doet. Louise Ruys: “Ik kom je regelmatig tegen op sociale media en daarmee inspireer je niet alleen mij, maar ongetwijfeld veel meer docenten.”

Bekijk [de inzending van Tessa Hoogeland](#).

Tweede plaats PO

Ester Klaver

Bosbergschool, Hollandsche Rading

Je bent uitdrukkelijk bezig met natuuronderwijs: je hebt een buitenklas voor groep 1, 2 en 3 gerealiseerd en organiseert natuurochtenden. “Het is daarmee onderdeel geworden van het reguliere onderwijs, iets wat er eerder niet was”, concludeert Marko Röttger. Door die basis te leggen raakt het verankerd in de school.

Louise Ruys: “Je hebt een enorme drive en krijgt veel voor elkaar op school.” De jury vindt het ook mooi hoe je wetenschap en techniek erbij betreft en de link legt tussen het klaslokaal en buiten. Je enthousiasmeert en motiveert mensen binnen de school en weet de ouders er nadrukkelijk bij te betrekken. Je wordt benoemd als ‘bescheiden naar de buitenwereld’, maar de jury zou het zeer interessant vinden als je meer buiten de school gaat doen!

Bekijk [de inzending van Ester Klaver](#).

Derde plaats PO

Aurelia Chevreul-Gaud

Amsterdam International Community School, Amsterdam

De jury vindt het uitgangspunt dat je hanteert prachtig: ‘We kunnen de planeet niet beschermen, als we er niet van houden’. Het komt terug in hoe jij omgaat met je vak. Je bent gul in het delen van je ideeën, kennis en ervaringen rondom buitenonderwijs en hebt daarmee een flinke reikwijdte: via je eigen stichting Outdoor Learning Resource Centre, binnen én buiten de school, met workshops, door interviews te geven en zelfs door er een film over te maken. “Het is mooi te zien dat je het belangrijk vindt je kennis te delen en in te zetten, en daar zoveel mogelijk mensen bij te betrekken”, ziet Marko Röttger. Daarmee ben je voor zowel leerlingen als voor volwassenen een rolmodel. Je vervult een voortrekkersrol en bent een echte verbinder.

Wat de jury jammer vindt, is dat je activiteiten buiten de groep en het lokaal plaatsvinden. Louise Ruys: “Ik zou het liefst laten zien dat duurzaam onderwijs onderdeel kan zijn van de reguliere lessen, dat je het als groepsleerkracht kunt integreren in het onderwijsprogramma. Te vaak wordt een

speciale leerkracht aangetrokken om er apart aandacht aan te besteden. Iets wat helaas niet voor alle scholen mogelijk is.”

Bekijk [de inzending van Aurelia Chevreul-Gaud](#).

VO: verslagen van de jury

Juryleden Joanne Malotaux en Youssef El Bouhassani zijn onder de indruk van wat er op dit moment allemaal gebeurt in het VO; in vergelijking met vorige jaren gaat het meer de diepte in (er wordt bijvoorbeeld meer gekeken naar integraal werken en hoe je het curriculum kunt aanpassen) en lijkt er een kantelpunt op te treden. Ze werden vooral heel blij van het aantal mensen dat met mooie, vaak heel concrete acties bezig is en alle verschillende initiatieven die overal op poppen. Heel inspirerend!

Duurzame Docent 2024: VO

De jury over Nawfal al Jeburi

Stanislas College, Rijswijk

Jouw grootste kracht is dat je met jouw aansprekende lessen en aanpak leerlingen handelingsperspectief biedt. Je verhaal is heel eigen en je maakt duurzaamheid tot iets persoonlijks, vindt Joanne Malotaux: “Kleding speelt een belangrijke rol op die leeftijd en het is iets waar leerlingen zélf superveel invloed op hebben. Je confronteert ze met de consequenties van hun keuzes en brengt het heel dicht bij ze.” Youssef El Bouhassani benadrukt de impact die je maakt: “Hoe eerder leerlingen in de middelbare schoolleeftijd zich bewust worden van de vervuilende mode-industrie, hoe meer effect het heeft.”

Wat opvalt is dat je dit onderwijst op een middelbare school, wat veel minder gebruikelijk is dan op een mbo. Joanne Malotaux: “Het is mooi hoe je leerlingen koppelt aan lokale ondernemers. Je weet daarmee de verbinding te leggen met de omgeving, daar scoor je voor mij hoog op.”

Youssef El Bouhassani: “Je zoekt ook de samenwerking met bedrijven en de gemeente op, geeft gastlessen op andere scholen, houdt acties. Je zet je in om andere mensen mee te krijgen. Daarmee verbreed je het en heb je ook maatschappelijke impact.”

Bekijk [de inzending van Nawfal al Jaburi](#).

Tweede plaats VO

Felix Spee

Berlage Lyceum, Amsterdam

De juryleden hebben veel bewondering voor het nieuwe vak Sustainability dat jij hebt opgezet. Dat is uniek te noemen. “Het is mooi dat je ook de expertise uit andere vakken aan bod laat komen en daarin samenwerkt met collegadocenten”, vindt Joanne Malotaux. Met dit concept heb je duurzaamheid de school in gebracht en gezorgd voor bestaansrecht: het wordt verder uitgebreid naar de havo.

Ze zijn onder de indruk van het aantal verschillende partijen waarmee je samenwerkt en hoe je duurzaamheid vanuit diverse perspectieven benadert: “Door vraagstukken van bedrijven te gebruiken, werk je met actuele maatschappelijke situaties. Je geeft leerlingen daarmee handelingsperspectief en geeft ze het gevoel dat het ertoe doet: ze gaan een oplossing vinden voor een écht probleem.”

De jury ziet in jou een doorzetter en ook wel een theoreticus. Je aanpak is wat meer abstract en je zou meer verbeeldingskracht mogen inzetten. “Je komt meer over als een organisator dan als een inspirator”, aldus Joanne Malotaux.

Bekijk [de inzending van Felix Spee](#).

Derde plaats VO

Denise Enthoven

Agora, Leiden

‘De inspiratie zijn door een voorbeeld te zijn’ is sterk op jou van toepassing. Met je duurzame levensstijl en aanpak ben je een inspiratie voor mensen en leerlingen om je heen. Je werkt goed samen met maatschappelijke organisaties en in de klas ga je heel praktisch aan de slag met duurzaamheid: “Je geeft leerlingen bijvoorbeeld opdrachten over circulariteit waarin ze met afval aan de slag gaan. Door zo concreet bezig te zijn, leren ze over onderliggende concepten als upcyclen en recycelen, en wat het verschil is”, zegt Youssef El Bouhassani.

Dat je lesgeeft op een Agoraschool, maakte voor de jury wel verschil: “De progressievere, ruimdenkender omgeving van dit type onderwijs, maakt dit soort initiatieven wat makkelijker uitvoerbaar”, legt Joanne Malotaux uit.

Bekijk [de inzending van Denise Enthoven](#).

MBO: verslagen van de jury

De kandidaten voor het mbo waren zeer uiteenlopend en heel verschillend in hun aanpak. Juryleden Marjan Nijenbanning en Yasin Yaylali heeft vooral gekeken naar waar de potentie zit, de impact die er is op het onderwijsprogramma en of initiatieven onderscheidend en vernieuwend zijn binnen het middelbaar beroepsonderwijs.

Duurzame Docent 2024: MBO

De jury over Thomas Noordeloos

Yuverta, Tilburg

Je komt op de jury over als een heel ambitieuze docent, die echt impact wil maken en mensen kan motiveren tot verandering. “Je hebt de opleiding Coördinator Duurzaamheid al tien jaar geleden opgezet en inmiddels is deze vastgesteld, wat betekent dat het definitief langer aangeboden mag blijven. Dat is een hele grote kans voor het beroepenveld om deze mbo’ers ook te integreren binnen gemeentes. Dat is een enorme winst”, vindt Marjan Nijenbanning.

Yasin Yaylali ziet hierin dat je veel daadkracht hebt, complexiteit te lijf durft gaan en een flink netwerk onderhoudt van mensen – ook oud-studenten – waarmee je ooit hebt samengewerkt. Je maakt aansprekende programma's voor je studenten, zoals een 'Dragons' Den' houden of muurschilderingen maken voor de bewustwording rondom de SDG's. "Je kijkt goed naar wat er speelt, hoe je dat in je lesprogramma kunt meenemen en wie je daarbij betreft", ziet hij.

Ook de Green Office die je binnen de school hebt opgezet, laat zien dat je studenten betreft bij maatschappelijk relevante vraagstukken en verbindt met partijen buiten de school. Je beschikt over vaardigheden die als het ware een docent 'overstijgen' vindt Yasin Yaylali: "Je bent een verbinder, een organisator, je kunt inspireren, analyseren, creëren." De jury ziet jou daarom echt als een voorbeeld en een ambassadeur.

Bekijk [de inzending van Thomas Noordeloos](#).

Tweede plaats MBO

Reggy Dresia

Albeda, Rotterdam – The Hague Airport College

De jury ziet jou als een pionier: je bent de eerste die burgerschap met luchtvaart verbindt en geeft zo de studenten bewustzijn mee. Dat zal niet meevallen in deze sector: "Wie wil er nu nog opleiden voor de luchtvaart; we weten helemaal niet hoe het er straks uit gaat zien. Ik vind dat je lef hebt om je op dit gebied te bemoeien met duurzaamheid en leerlingen daarmee te confronteren", aldus Marjan Nijenbanning. Yasin Yaylali vult aan: "Het gaat over je eigen werk en je gaat bijna in tegen je eigen groepsbelangen, dat maakt het complex."

Wat Marjan Nijenbanning heel sterk vindt, is dat je gezien wordt als voorbeeld voor andere docenten: "Dit is wat de school eigenlijk van elke docent wil zien, het hoort standaard bij je takenpakket." Yasin Yaylali: "Ik vind je moedig en zie veel potentie in je: ik denk dat je nog veel meer kunt doen!"

Bekijk [de inzending van Reggy Dresia](#).

Derde plaats MBO

Judith van Oort

Yuverta, Nijmegen

Wat Marjan Nijenbanning knap vindt, is dat jij duurzaamheid een plek geeft binnen opleidingen zoals diervverzorging en paraveterinair. "Dat is niet de makkelijkste hoek en er zijn ook maar een paar docenten in Nederland die duurzaamheid meenemen in hun lessen. Jij leert studenten met praktische opdrachten en hergebruik van materiaal hoe ze bijvoorbeeld de huisvesting van dieren duurzaam kunnen aanpakken, wetende dat veel van hen ook zelf huisdieren hebben." Zo heb je ook weer invloed buiten de school en maken zij – met hun ouders – andere keuzes in het kopen of maken van diervverblijven.

Bekijk [de inzending van Judith van Oort](#).

HO: verslag van de jury

Eva Ferket, Rosa Groen en Jessica van Wingerden zijn enorm onder de indruk van de mooie verhalen. De diversiteit aan disciplines en vakgebieden valt hen op en dat veel mensen parallel aan elkaar prachtige dingen aan het doen zijn. Er wordt veel verbinding gelegd met ‘de buitenwereld’ en dat zorgt ervoor dat het niet alleen in ‘de binnenwereld’ van universiteiten en hogescholen blijft: kennisdeling, activatie, samen co-creëren, partnerships, verschillende netwerken met elkaar in contact brengen. Het was voor de jury een lastige keuze omdat de drie genomineerden feitelijk alle drie toppers zijn. Na lang beraad is de keuze gemaakt en heeft de impact die iemand in en buiten het onderwijs maakt de doorslag gegeven.

Duurzame Docent 2024: HO

De jury over Kyra Luijters

Hanzehogeschool Groningen

“Je hebt een energieke uitstraling en een heel eigen aanpak”, ziet Jessica van Wingerden. De toekomstige rol die jij ziet weggelegd voor je studenten is van belang, zeker omdat het voor henzelf nog niet altijd zo’n bekend werkveld is. De jury ziet dat je studenten veel handelingsperspectief biedt met concrete voorbeelden, enorm veel mensen meeneemt en ook invloed uitoefent op het curriculum. Rosa Groen is onder de indruk van de maatschappelijke impact die je hebt met het mede door jou opgerichte kennis- en innovatie-instituut: “Je koppelt daarmee bedrijven in Noord-Nederland aan het onderwijs om samen te werken aan een duurzame wereld, legt mooie verbindingen en inspireert zo ook lokale ondernemers”.

“Je zet van alles op en veel mensen zijn echt fan van je, ze spreken dat ook rijkelijk uit”, zegt Rosa Groen. “Je hebt duidelijk een goed netwerk en onderhoudt dat ook actief. Dan ben je goed bezig!” Je organiseert samenwerking tussen docenten en studenten en met de vakoverstijgende werkgroep Ruim Baan (ook door jou opgericht) vervlecht je duurzaamheid in alle leerlijnen van de opleiding Toegepaste Psychologie. Daarmee bereik je niet alleen binnen je eigen opleiding effect, maar ook bij andere opleidingen en faculteiten van de school. En dat in een regio die het maatschappelijk gezien echt al decennia minder makkelijk heeft dan de Randstad.

Jessica van Wingerden: “We hebben meegewogen dat je in sommige delen van het land méér zelf moet doen en het meer moeite kost om iets voor elkaar of in beweging te krijgen.” Eva Ferket vindt dat behalve de grootte van de impact “het ook uitmaakt wáár je die impact maakt”. De jury geeft je daarom graag een steun in de rug en schat in dat jij met de prijs van Duurzame Docent als ambassadeur in het Noorden heel veel kunt bereiken!

Bekijk [de inzending van Kyra Luijters](#).

Tweede plaats HO

Peter Duifhuis

Hogeschool Utrecht, Instituut Archimedes (lerarenopleiding VO)

Een heel sterk punt is dat je erin slaagt om de samenwerking met andere hogescholen te vinden, wat betekent dat je invloed hebt verder dan je eigen instituut.

“Door wat je doet met je promotieonderzoek en dat je de docenten van de toekomst aan het vormen bent, heb jij in het bèta-onderwijs een grote impact op jonge mensen, zowel direct als indirect”, vindt Jessica van Wingerden. Het is stoer dat je in de wereld van de wis- en natuurkunde mensen meekrijgt en het verduurzamen verder kunt brengen dan ‘het milieu’.

Hoewel de mate van activisme geen criterium is binnen deze verkiezing, wil Rosa Groen toch even genoemd hebben “dat jouw betrokkenheid bij FossielVrij NL als docent een belangrijk vliegwieleffect kan hebben voor anderen in het doorbreken van het taboe bij veel bedrijven op klimaatverantwoordelijkheid”.

Bekijk [de inzending van Peter Duifhuis](#).

Derde plaats HO

Willemijn Vermeer

Hogeschool van Amsterdam

De jury vindt dat jij heel onderscheidend bezig bent door je bij psychologische gedragsverandering en een gezonde leefstijl te richten op de specialisatie eiwittransitie. Rosa Groen: “Dat is echt vernieuwend en ook heel moeilijke materie. Het gaat om nieuwe ontwikkelingen en ik vind het stoer dat je daar zo de diepte ingaat; het is heel acuut en er zijn echt innovaties nodig op dat terrein.” “Ook jouw bijdrage aan het ontwikkelen van een master Klimaatpsychologie, is impactvol”, vindt Eva Ferket. De jury denkt dat jij onderdeel bent van een succesvolle club. Je bent supergoed bezig en krijgt veel mensen mee!

Bekijk [de inzending van Willemijn Vermeer](#).

De Duurzame Docent Verkiezing 2025

Tegen de zomer starten de organisaties weer met de voorbereidingen van de volgende editie van deze inspirerende en belangrijke verkiezing! Wij hopen dat alle kandidaten van dit jaar zo doorgaan en anderen inspireren, zodat er nóg meer duurzame docenten opstaan, en we samen meer en meer verschil gaan maken.

Tot volgend jaar!